Corrigé expliqué · Escale 01 / Lire

Des traces près du potager

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 **Pourquoi Inès ne peut-elle pas affirmer qu'un chat a laissé toutes les traces ?**

Une plume et une empreinte peuvent venir d'animaux différents.

Le texte précise que plusieurs animaux passent dans le jardin. Une empreinte seule ne suffit donc pas à attribuer tous les indices à un chat.

2 **Comment Inès garde-t-elle une trace de ses premières observations ?**

Elle dessine les traces dans son carnet.

Le texte indique qu'Inès dessine les traces avant la nouvelle observation prévue. Le dessin garde une trace de l'observation avant qu'elle ne disparaisse.

3 **Pourquoi le frère pose-t-il une règle près de l'empreinte ?**

Pour mesurer la longueur de l'empreinte.

La règle sert à mesurer une trace. Cette mesure donne une information de plus, sans suffire à identifier l'animal.

4 **Que signifie le point d'interrogation près du nom de l'animal ?**

Les enfants ne sont pas sûrs de son identité.

Malgré le livre et les dessins, ils gardent un doute. Le point d'interrogation signale que le nom reste une supposition.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Aide possible : Sépare ce qu'Inès voit de ce qu'elle imagine.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le marché des courges

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Calculer avec des centaines ; comprendre des lots égaux.

1 **Combien de courges reste-t-il après la vente du matin ?**

Il reste 92 courges.

On retire les 34 courges vendues : 126 – 34 = 92. On peut retirer 30 puis 4 : 96 puis 92.

2 **Combien de pommes faut-il pour les 4 paniers identiques ?**

Il faut 24 pommes.

Chaque panier contient six pommes : 6 + 6 + 6 + 6 = 24, soit 4 × 6 = 24.

3 **Le maraîcher ajoute 108 courges aux 92 restantes. Combien en a-t-il maintenant ?**

Il a 200 courges.

92 + 108 = 200 : 92 + 8 fait 100, puis on ajoute les 100 restants.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Aide possible : Écris à chaque fois l'unité : pommes ou courges.

Corrigé · Colorier

La citrouille · modèle colorié

12 = bleu clair	**16** = orange	**18** = vert
20 = marron	**24** = jaune	

Chaque case du modèle porte le résultat du calcul de la même case du cahier enfant. Les lettres et les numéros permettent de vérifier toute la grille.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
2	12	12	12	12	12	12	20	20	12	12	12	12	12	12
3	12	12	12	12	12	18	20	20	18	18	12	12	12	12
4	12	12	12	12	18	18	20	18	18	18	12	12	12	12
5	12	12	12	12	16	16	16	16	16	16	12	12	12	12
6	12	12	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	12	12
7	12	16	16	16	24	16	16	16	24	16	16	16	16	12
8	12	16	16	16	24	16	16	16	24	16	16	16	16	12
9	12	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	12
10	12	16	16	16	16	24	24	16	16	16	16	16	16	12
11	12	16	16	16	24	24	24	24	16	16	16	16	16	12
12	12	12	16	16	16	24	24	16	16	16	16	16	12	12
13	12	12	12	16	16	16	16	16	16	16	16	12	12	12
14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

1 **Quelle couleur faut-il pour la case A1 (en haut à gauche) ?**

La case A1 est à colorier en bleu clair.

4 × 3 donne 12. La légende associe 12 à la couleur bleu clair.

2 **Combien de cases faut-il colorier en bleu clair ?**

Il faut colorier 89 cases en bleu clair.

On compte 89 cases dont le résultat est 12, y compris celles du fond. Le modèle colorié permet de les repérer.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

À toi d'inventer

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Imaginer un récit libre à partir d'un court point de départ.

1 **Quelle suite imagines-tu ? Point de départ : « Un épouvantail a une idée. »**

Création libre : il n'y a pas de réponse à reproduire.

Accueillir les idées de l'enfant et l'aider à rendre son récit compréhensible. Relire ensuite une ou deux phrases pour les majuscules et les points, sans imposer de scénario ni de fin.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Accueillir une création libre. Aider seulement à rendre les idées compréhensibles, puis relire une ou deux phrases.

À garder du côté de l'adulte

Le mystère · Solution

Solution : PONT. Une lettre par page de recherche, dans l'ordre des indices.

Indice / page	Vérification et réponse	Code → lettre
1 / p. 1	Réponse : non. Le texte précise que plusieurs animaux passent dans le jardin. Une empreinte seule ne suffit donc pas à attribuer tous les indices à un chat.	1 → P
2 / p. 2	Réponse : oui. On retire les 34 courges vendues : 126 − 34 = 92. On peut retirer 30 puis 4 : 96 puis 92. Pour cet indice : 92 > 90.	2 → O
3 / p. 3	Réponse : oui. 4 × 3 donne 12. La légende associe 12 à la couleur bleu clair.	3 → N
4 / p. 4	Réponse : non. Dans « pico écrit. », le prénom débute par p minuscule. Il faut écrire « Pico écrit. ». La création de l'enfant reste libre.	5 → T

Le dénouement à raconter

Pico retrouve « PONT » dans la légende de sa carte. Il remercie l'enfant : chaque recherche a permis de retrouver une lettre et de poursuivre son exploration.

Un indice de secours, sans bloquer l'aventure

Faites d'abord relire la question et l'indice du cahier, puis proposez un exemple. Si la page est différée ou reste trop difficile, donnez seulement le code de la ligne correspondante ci-dessus, à reporter dans la case du même numéro. Il n'est pas nécessaire de dévoiler la lettre ni le mot final. Les textes libres, les prévisions et les mesures réelles ne sont jamais notés pour obtenir un code. En CP, lire toutes les consignes et accepter une réponse orale.