

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

Une lumière sans flamme

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Où Nina organise-t-elle la fête des lanternes ?

Elle l'organise dans le salon.

Le lieu est écrit dans la première phrase. Il ne faut pas confondre le salon avec un jardin imaginé.

2 Pourquoi peut-on faire briller les lanternes sans allumer de bougie ?

Elles contiennent des lampes à piles.

La troisième phrase donne la source de lumière. Les lampes éclairent sans flamme, ce qui évite de mettre du feu près du papier.

3 Que fait Nina pour installer ses amis sur le tapis ?

Elle pose des coussins en cercle.

Les coussins sont disposés pour accueillir les amis. Le texte précise leur place et leur disposition.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Aide possible : Cherche d'abord le lieu, puis l'objet qui éclaire.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les invitations d'octobre

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Additionner des dizaines et unités ; chercher un complément jusqu'à 30.

1 Combien d'invitations Nina a-t-elle préparées ?**Elle a préparé 18 invitations.**On additionne les deux lots : $12 + 6 = 18$. On garde une dizaine et on compte huit unités.**2** Combien d'invitations doit-elle ajouter pour arriver à 20 ?**Elle doit ajouter 2 invitations.**

De 18 à 20, on compte 19 puis 20 : deux invitations supplémentaires sont nécessaires.

3 Quelle longueur obtient-elle en alignant les 3 rubans de 10 cm sans les superposer ?**Elle obtient 30 cm.**On additionne trois fois 10 cm : $10 + 10 + 10 = 30$ cm. Les rubans sont placés bout à bout.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Aide possible : Dessine une barre pour une dizaine et un point pour une unité.

Corrigé · Colorier

La citrouille · modèle colorié

4 = bleu clair

6 = orange

8 = vert

10 = marron

12 = jaune

Chaque case du modèle porte le résultat du calcul de la même case du cahier enfant. Les lettres et les numéros permettent de vérifier toute la grille.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	10	8	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	8	10	8	8	4	4	4	4
4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	4	4	4
5	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4
6	4	6	6	12	6	6	12	6	6	6	6	4
7	4	6	6	12	6	6	12	6	6	6	6	4
8	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
9	4	6	6	6	12	12	6	6	6	6	6	4
10	4	4	6	12	12	12	12	12	6	6	4	4
11	4	4	4	6	6	6	6	6	6	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1 Quelle couleur faut-il pour la case A1 (en haut à gauche) ?

La case A1 est à colorier en bleu clair.

9 – 5 donne 4. La légende associe 4 à la couleur bleu clair.

2 Combien de cases faut-il colorier en bleu clair ?

Il faut colorier 70 cases en bleu clair.

On compte 70 cases dont le résultat est 4, y compris celles du fond. Le modèle colorié permet de les repérer.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

À toi d'inventer

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Imaginer un récit libre à partir d'un court point de départ.

1 Quelle suite imagines-tu ? Point de départ : « Une citrouille reçoit une lettre. »

Création libre : il n'y a pas de réponse à reproduire.

Accueillir les idées de l'enfant et l'aider à rendre son récit compréhensible. Relire ensuite une ou deux phrases pour les majuscules et les points, sans imposer de scénario ni de fin.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Accueillir une création libre. Aider seulement à rendre les idées compréhensibles, puis relire une ou deux phrases.

À garder du côté de l'adulte

Le mystère • Solution

Solution : LOUP. Une lettre par page de recherche, dans l'ordre des indices.

Indice / page	Vérification et réponse	Code → lettre
1 / p. 1	Réponse : non. Le lieu est écrit dans la première phrase. Il ne faut pas confondre le salon avec un jardin imaginé.	2 → L
2 / p. 2	Réponse : non. On additionne les deux lots : $12 + 6 = 18$. On garde une dizaine et on compte huit unités. Pour cet indice : $18 \leq 20$.	1 → O
3 / p. 3	Réponse : oui. $9 - 5$ donne 4. La légende associe 4 à la couleur bleu clair.	4 → U
4 / p. 4	Réponse : non. Dans « Pico écrit », le point de fin manque. Il faut écrire « Pico écrit. ». La création de l'enfant reste libre.	5 → P

Le dénouement à raconter

Pico retrouve « LOUP » dans la légende de sa carte. Il remercie l'enfant : chaque recherche a permis de retrouver une lettre et de poursuivre son exploration.

Un indice de secours, sans bloquer l'aventure

Faites d'abord relire la question et l'indice du cahier, puis proposez un exemple. Si la page est différée ou reste trop difficile, donnez seulement le code de la ligne correspondante ci-dessus, à reporter dans la case du même numéro. Il n'est pas nécessaire de dévoiler la lettre ni le mot final. Les textes libres, les prévisions et les mesures réelles ne sont jamais notés pour obtenir un code. En CP, lire toutes les consignes et accepter une réponse orale.