

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

Une conclusion trop rapide

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi le résultat de neuf graines germées ne justifie-t-il pas le mot « toujours » ?**Un seul lot et un seul essai ne garantissent pas le même résultat partout.**

Neuf réussites sur dix décrivent le lot observé. On ne peut pas en déduire une règle absolue pour toutes les espèces et conditions.

2 Comment le groupe rend-il son compte rendu plus précis ?**Il indique le lot, la durée et les conditions, puis prévoit un nouvel essai.**

Ces informations permettent de comprendre ce qui a réellement été testé. La répétition servira à examiner si l'observation se retrouve.

3 Quelle information Lina ajoute-t-elle en plus de la date du semis ?**Le nombre de graines restées sans pousser.**

Le compte rendu garde aussi la trace des graines non germées. Il ne décrit donc pas seulement les réussites de l'essai.

4 Comment les enfants préparent-ils un essai comparable au premier ?**Ils choisissent la même espèce et gardent les mêmes conditions.**

Ils cherchent d'abord à répéter l'essai avec des conditions semblables. La comparaison précédera la modification d'un élément.

5 Pourquoi l'enseignante demande-t-elle de garder le premier compte rendu ?**Pour comprendre comment leur réflexion a avancé.**

L'ancien compte rendu montre la conclusion de départ. Le comparer au texte corrigé permet de suivre le changement de raisonnement.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Aide possible : Comparer une description de résultat et une promesse valable dans tous les cas.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

Les proportions de semis

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Comparer des fractions et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple.

1 Quelle fraction simplifiée représente les 18 graines germées sur 24 ?**Cela représente $\frac{3}{4}$ du lot.**18/24 se simplifie en divisant numérateur et dénominateur par six : $18 \div 6 = 3$ et $24 \div 6 = 4$.**2** Dans le second lot de 32 graines, combien de graines représentent les trois quarts ?**Les trois quarts du second lot représentent 24 graines.**On partage les 32 graines en quatre groupes égaux de huit, puis on prend trois de ces groupes : $8 \times 3 = 24$ graines.**3** Avec 6 L de terre, combien de litres de sable faut-il et quel volume total obtient-on ?**Il faut 3 L de sable ; le mélange fait 9 L dans ce modèle.**Deux volumes de terre pour un de sable : six litres représentent trois fois deux litres, donc trois litres de sable. Le modèle additionne $6 + 3 = 9$ L, sans tenir compte d'un tassement réel.**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Aide possible : Pour le mélange, conserve le rapport deux pour un. Le volume total est une simplification du problème.

Corrigé · Colorier

Le papillon · modèle colorié

1,5 = bleu clair

2 = violet

2,5 = orange

3 = jaune

3,5 = marron

Chaque case du modèle porte le résultat du calcul de la même case du cahier enfant. Les lettres et les numéros permettent de vérifier toute la grille.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3,5	1,5	1,5	3,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	3,5	3,5	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5
3	1,5	2	2	2	2	1,5	3,5	3,5	1,5	2	2	2	2	1,5
4	1,5	2	2	2,5	2	2	3,5	3,5	2	2	2,5	2	2	1,5
5	1,5	2	2	2	2	2	3,5	3,5	2	2	2	2	2	1,5
6	1,5	1,5	2	2	2	2	3,5	3,5	2	2	2	2	1,5	1,5
7	1,5	1,5	1,5	2	2	2	3,5	3,5	2	2	2	1,5	1,5	1,5
8	1,5	1,5	1,5	1,5	2	3,5	3,5	3,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
9	1,5	1,5	1,5	2	2	3	3,5	3,5	3	2	2	1,5	1,5	1,5
10	1,5	1,5	2	2	3	3	3,5	3,5	3	3	2	2	1,5	1,5
11	1,5	2	2	3	3	3	3,5	3,5	3	3	3	2	2	1,5
12	1,5	2	2	3	3	1,5	3,5	3,5	1,5	3	3	2	2	1,5
13	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5	3,5	3,5	1,5	1,5	2	2	1,5	1,5
14	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3,5	3,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

1 Quelle couleur faut-il pour la case A1 (en haut à gauche) ?

La case A1 est à colorier en bleu clair.

4,5 – 3 donne 1,5. La légende associe 1,5 à la couleur bleu clair.

2 Combien de cases faut-il colorier en bleu clair ?

Il faut colorier 83 cases en bleu clair.

On compte 83 cases dont le résultat est 1,5, y compris celles du fond. Le modèle colorié permet de les repérer.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

À toi d'inventer

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Imaginer un récit libre à partir d'un court point de départ.

1 Quelle suite imagines-tu ? Point de départ : « Une pluie fait pousser des objets étranges. »**Création libre : il n'y a pas de réponse à reproduire.**

Accueillir les idées de l'enfant et l'aider à rendre son récit compréhensible. Relire ensuite une ou deux phrases pour les majuscules et les points, sans imposer de scénario ni de fin.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Accueillir une création libre. Aider seulement à rendre les idées compréhensibles, puis relire une ou deux phrases.

À garder du côté de l'adulte

Le mystère • Solution

Solution : NOIX. Une lettre par page de recherche, dans l'ordre des indices.

Indice / page	Vérification et réponse	Code → lettre
1 / p. 1	Réponse : non. Neuf réussites sur dix décrivent le lot observé. On ne peut pas en déduire une règle absolue pour toutes les espèces et conditions.	1 → N
2 / p. 2	Réponse : oui. $18/24$ se simplifie en divisant numérateur et dénominateur par six : $18 \div 6 = 3$ et $24 \div 6 = 4$. Pour cet indice : $3 > 2$.	4 → O
3 / p. 3	Réponse : oui. $4,5 - 3$ donne 1,5. La légende associe 1,5 à la couleur bleu clair.	2 → I
4 / p. 4	Réponse : non. Dans « pico écrit. », le prénom débute par p minuscule. Il faut écrire « Pico écrit. ». La création de l'enfant reste libre.	3 → X

Le dénouement à raconter

Pico retrouve « NOIX » dans la légende de sa carte. Il remercie l'enfant : chaque recherche a permis de retrouver une lettre et de poursuivre son exploration.

Un indice de secours, sans bloquer l'aventure

Faites d'abord relire la question et l'indice du cahier, puis proposez un exemple. Si la page est différée ou reste trop difficile, donnez seulement le code de la ligne correspondante ci-dessus, à reporter dans la case du même numéro. Il n'est pas nécessaire de dévoiler la lettre ni le mot final. Les textes libres, les prévisions et les mesures réelles ne sont jamais notés pour obtenir un code. En CP, lire toutes les consignes et accepter une réponse orale.