

Corrigé expliqué · Escale 01 / Lire

Le paquet de tissu

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Comment Adam ferme-t-il son emballage sans ruban adhésif ?

Il noue le tissu autour du livre.

L'action « le noue » décrit la fermeture. La carte est seulement glissée sous le nœud, elle ne ferme pas le paquet.

2 Pourquoi ce tissu pourra-t-il servir pour un autre cadeau ?

Il est rendu à l'atelier après l'ouverture.

Le tissu n'est pas jeté ni déchiré dans ce récit. Le retour à l'atelier permet de réutiliser le même emballage.

3 Pourquoi la tante écrit-elle sur le couvercle de la boîte ?

Pour indiquer que les tissus sont des emballages à réutiliser.

L'inscription explique ce que contient la boîte et à quoi cela peut servir. Elle aidera à retrouver les tissus pour un prochain cadeau.

4 Comment la sœur d'Adam s'entraîne-t-elle à faire le nœud ?

Elle essaie sur une boîte vide.

La boîte vide sert d'essai avant le vrai cadeau. Adam lui a expliqué le geste, puis elle le pratique elle-même.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Aide possible : Cherche le devenir du tissu après l'ouverture du cadeau.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les rubans de l'atelier

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Multiplier et comparer des longueurs en centimètres.

1 Quelle longueur de ruban faut-il pour les 7 paquets ?

Il faut 280 cm de ruban.

$7 \times 40 = 280$. Chaque paquet utilise quarante centimètres, il faut donc sept fois cette longueur.

2 Le rouleau de 3 m suffit-il, et quelle longueur reste-t-il ?

Oui, il reste 20 cm.

$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$. Comme 300 est supérieur à 280, le rouleau suffit. $300 - 280 = 20 \text{ cm}$.

3 Combien d'étiquettes y a-t-il dans chacun des 6 lots égaux ?

Il y a 8 étiquettes par lot.

On cherche combien de fois six donne quarante-huit. Puisque $6 \times 8 = 48$, chaque lot contient huit étiquettes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Aide possible : Convertis les mètres en centimètres avant de comparer.

Corrigé · Colorier

Le sapin · modèle colorié

12 = bleu clair**16** = vert**18** = rouge**20** = jaune**24** = marron

Chaque case du modèle porte le résultat du calcul de la même case du cahier enfant. Les lettres et les numéros permettent de vérifier toute la grille.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	12	12	12	12	12	12	20	20	12	12	12	12	12	12
2	12	12	12	12	12	20	20	20	20	12	12	12	12	12
3	12	12	12	12	12	12	16	16	12	12	12	12	12	12
4	12	12	12	12	12	16	16	16	16	12	12	12	12	12
5	12	12	12	12	16	16	18	16	16	16	12	12	12	12
6	12	12	12	12	12	16	16	16	16	12	12	12	12	12
7	12	12	12	12	16	16	16	16	20	16	12	12	12	12
8	12	12	12	16	16	16	18	16	16	16	16	12	12	12
9	12	12	12	12	16	16	16	16	16	16	12	12	12	12
10	12	12	16	16	16	20	16	16	16	18	16	16	12	12
11	12	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	12
12	12	12	12	12	12	12	24	24	12	12	12	12	12	12
13	12	12	12	12	12	12	24	24	12	12	12	12	12	12
14	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

1 Quelle couleur faut-il pour la case A1 (en haut à gauche) ?

La case A1 est à colorier en bleu clair.

19 – 7 donne 12. La légende associe 12 à la couleur bleu clair.

2 Combien de cases faut-il colorier en bleu clair ?

Il faut colorier 128 cases en bleu clair.

On compte 128 cases dont le résultat est 12, y compris celles du fond. Le modèle colorié permet de les repérer.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

À toi d'inventer

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Imaginer un récit libre à partir d'un court point de départ.

1 Quelle suite imagines-tu ? Point de départ : « Un sapin rêve de voyager. »**Création libre : il n'y a pas de réponse à reproduire.**

Accueillir les idées de l'enfant et l'aider à rendre son récit compréhensible. Relire ensuite une ou deux phrases pour les majuscules et les points, sans imposer de scénario ni de fin.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Accueillir une création libre. Aider seulement à rendre les idées compréhensibles, puis relire une ou deux phrases.

À garder du côté de l'adulte

Le mystère • Solution

Solution : OURS. Une lettre par page de recherche, dans l'ordre des indices.

Indice / page	Vérification et réponse	Code → lettre
1 / p. 1	Réponse : oui. L'action « le noue » décrit la fermeture. La carte est seulement glissée sous le nœud, elle ne ferme pas le paquet.	1 → O
2 / p. 2	Réponse : non. $7 \times 40 = 280$. Chaque paquet utilise quarante centimètres, il faut donc sept fois cette longueur. Pour cet indice : $280 \leq 300$.	3 → U
3 / p. 3	Réponse : oui. $19 - 7$ donne 12. La légende associe 12 à la couleur bleu clair.	5 → R
4 / p. 4	Réponse : non. Dans « pico écrit. », le prénom débute par p minuscule. Il faut écrire « Pico écrit. ». La création de l'enfant reste libre.	4 → S

Le dénouement à raconter

Pico retrouve « OURS » dans la légende de sa carte. Il remercie l'enfant : chaque recherche a permis de retrouver une lettre et de poursuivre son exploration.

Un indice de secours, sans bloquer l'aventure

Faites d'abord relire la question et l'indice du cahier, puis proposez un exemple. Si la page est différée ou reste trop difficile, donnez seulement le code de la ligne correspondante ci-dessus, à reporter dans la case du même numéro. Il n'est pas nécessaire de dévoiler la lettre ni le mot final. Les textes libres, les prévisions et les mesures réelles ne sont jamais notés pour obtenir un code. En CP, lire toutes les consignes et accepter une réponse orale.