

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

La lettre sans adresse

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Zoé ne peut-elle pas envoyer tout de suite l'enveloppe de Noé ?

L'adresse manque sur l'enveloppe.

Un prénom seul ne précise pas le lieu de livraison. Le texte montre qu'il faut compléter l'adresse avant d'envoyer la lettre.

2 Où Zoé trouve-t-elle finalement l'adresse ?

Au dos du carnet de son voisin.

Le voisin montre son carnet ; Zoé n'invente pas l'adresse. La précision « au dos » permet de localiser l'information.

3 Comment Zoé et son voisin vérifient-ils l'adresse recopiée ?

Zoé la lit à voix haute et son voisin suit sur le carnet.

Ils comparent l'adresse écrite sur l'enveloppe avec celle du carnet. Cette lecture commune leur permet de corriger une erreur.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Aide possible : Suis le problème puis la solution dans l'ordre du récit.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

Les cartes de décembre

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Additionner et soustraire des nombres inférieurs à 100.

1 Combien de cartes l'atelier possède-t-il avant les envois ?

L'atelier possède 62 cartes.

$35 + 27 = 62$. On peut ajouter 20 à 35 pour obtenir 55, puis ajouter 7 : 62.

2 Après l'envoi de 18 cartes, combien de cartes restent dans l'atelier ?

Il reste 44 cartes.

$62 - 18 = 44$. On retire 10, puis 8 : 52 puis 44. On vérifie avec $44 + 18 = 62$.

3 Avec 4 paquets complets de 10 enveloppes et 6 enveloppes seules, combien a-t-on d'enveloppes ?

On a 46 enveloppes.

Quatre dizaines font quarante, puis six unités donnent quarante-six : $40 + 6 = 46$.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Aide possible : Regroupe les dizaines ; tu peux dessiner les enveloppes seules.

Corrigé · Colorier

Le sapin · modèle colorié

4 = bleu clair

6 = vert

8 = rouge

10 = jaune

12 = marron

Chaque case du modèle porte le résultat du calcul de la même case du cahier enfant. Les lettres et les numéros permettent de vérifier toute la grille.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	4	4	4	4	4	10	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	10	10	10	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4	4	4
5	4	4	4	6	6	8	6	6	4	4	4	4
6	4	4	4	4	6	6	6	4	4	4	4	4
7	4	4	4	6	6	6	6	6	4	4	4	4
8	4	4	6	8	6	6	6	10	6	4	4	4
9	4	4	4	6	6	6	6	6	4	4	4	4
10	4	6	6	6	6	10	6	6	8	6	6	4
11	4	4	4	4	4	12	12	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	12	12	4	4	4	4	4

1 Quelle couleur faut-il pour la case A1 (en haut à gauche) ?

La case A1 est à colorier en bleu clair.

1 + 3 donne 4. La légende associe 4 à la couleur bleu clair.

2 Combien de cases faut-il colorier en bleu clair ?

Il faut colorier 97 cases en bleu clair.

On compte 97 cases dont le résultat est 4, y compris celles du fond. Le modèle colorié permet de les repérer.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

À toi d'inventer

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Imaginer un récit libre à partir d'un court point de départ.

1 Quelle suite imagines-tu ? Point de départ : « Un cadeau fait un drôle de bruit. »**Création libre : il n'y a pas de réponse à reproduire.**

Accueillir les idées de l'enfant et l'aider à rendre son récit compréhensible. Relire ensuite une ou deux phrases pour les majuscules et les points, sans imposer de scénario ni de fin.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Accueillir une création libre. Aider seulement à rendre les idées compréhensibles, puis relire une ou deux phrases.

À garder du côté de l'adulte

Le mystère • Solution

Solution : LUGE. Une lettre par page de recherche, dans l'ordre des indices.

Indice / page	Vérification et réponse	Code → lettre
1 / p. 1	Réponse : non. Un prénom seul ne précise pas le lieu de livraison. Le texte montre qu'il faut compléter l'adresse avant d'envoyer la lettre.	3 → L
2 / p. 2	Réponse : oui. $35 + 27 = 62$. On peut ajouter 20 à 35 pour obtenir 55, puis ajouter 7 : 62. Pour cet indice : $62 > 60$.	2 → U
3 / p. 3	Réponse : oui. $1 + 3$ donne 4. La légende associe 4 à la couleur bleu clair.	4 → G
4 / p. 4	Réponse : non. Dans « Pico écrit », le point de fin manque. Il faut écrire « Pico écrit. ». La création de l'enfant reste libre.	5 → E

Le dénouement à raconter

Pico retrouve « LUGE » dans la légende de sa carte. Il remercie l'enfant : chaque recherche a permis de retrouver une lettre et de poursuivre son exploration.

Un indice de secours, sans bloquer l'aventure

Faites d'abord relire la question et l'indice du cahier, puis proposez un exemple. Si la page est différée ou reste trop difficile, donnez seulement le code de la ligne correspondante ci-dessus, à reporter dans la case du même numéro. Il n'est pas nécessaire de dévoiler la lettre ni le mot final. Les textes libres, les prévisions et les mesures réelles ne sont jamais notés pour obtenir un code. En CP, lire toutes les consignes et accepter une réponse orale.